

СИЛЛАБУС

Кафедра « Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Образовательная программа 7R01103 «Аллергология и иммунология взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: R- KIAAPD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: «Микробиология и иммунология»,	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: «Основы внутренних болезней»	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34\1020 ч
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент:ОК
2. Описание дисциплины (максимум 150 слов):			
Принципы и уровни организации аллергологической службы. Алгоритм диагностики и ведения больных с аллергиями. Определение и задачи клинической иммунологии. Иммуноэкология. Иммунодефициты. Аутоиммунные расстройства. Иммунопатология при различных заболеваниях. Принципы, методы и методология обследования. Протокола диагностики и лечения больных с аллергическими заболеваниями и заболеваниями иммунной системы. Диагностика и лечение неотложных аллергических и иммунопатологических состояний.			
3. Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4. Цели дисциплины:			
Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):	
PO1.	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;
PO2.	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
PO3.	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
PO4.	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
PO5.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.
PO6.	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.
5.1	РО дисциплины
	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
PO1 PO2 PO3	PO1 Способен использовать в своей практике знания в тактике ведения пациентов с аллергическим конъюнктивитом и атопическим кератоконъюнктивитом, проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний глаз.
PO5	PO2 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями носа и его придаточных пазух (аллергический ринит, аллергические синуситы, аллергический отит)
PO3 PO4	PO3 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями легких (Бронхиальная астма, экзогенный аллергический альвеолит, эозинофильная пневмония, аллергический бронхолегочный аспергиллез), проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний легких.
PO6 PO7	PO4 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями кожи (атопический дерматит, крапивница и ангионевротический отек, контактный дерматит, острые буллезные дерматозы)

	PO8 PO9	PO5 Обладает навыками ведения пациентов с инсектной аллергией (аллергия на яд жалящих насекомых, аллергическая реакции к укусам кровососущих насекомых).					
	PO8 PO9	PO6 Обладает навыками ведения пациентов с пищевой аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с лекарственной аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с латексной аллергией					
6.	Подробная информация о дисциплине:						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):						
6.2	Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРРН	СРР
			-	204	-	663	153
7.	Сведения о преподавателях, наставниках:						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		
1	Сейтханова Б.Т.	Куратор, д.м.н.,профессор	d.m.n._bibigul@mail.ru		80 научных публикаций		
	Сведения о клинических кураторах						
1	Жанжигитова Ж.Т.	Наставник	Врач аллерголог высшей категории, стаж 24г.	Жанжигитова Ж.Т.			
8.	Тематический план:						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	ПЗ Введение в клиническую аллергологию и иммунологию.	Определение. Терминология и история развития.		РО 1,2	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента.

					осмотра пациента	
	ПЗ Стандарт организации оказания детской аллергологической и иммунологической помощи в РК	Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской помощи пациентам с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в РК.	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
2	СРРН\ СРР Основные задачи детской аллергологической и иммунологической службы. Курация больных	Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН\ СРР Основные задачи аллергологической и иммунологической службы. Курация больных	Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.	PO3 PO4	6,5\1,5	Работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными средствами.	OR- презентация (Oral Presentation). «Критерии оценки СРР»: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).

					Подготовка презентаций, формирование портфолио.	
3	<p>ПЗ Предмет и задачи. Органы иммунной системы, естественная резистентность.</p>	<p>Иммуноадаптация Полипотентная стволовая (родоначальная) кроветворная клетка. продуктивный Тимусзависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный</p>	<p>PO1 PO2</p>	2	<p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p>	<p>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРРН/СРР Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у детей. Курация больных</p>	<p>Первичный и вторичный иммунный ответ.</p>	<p>PO2 PO3</p>	6,5\1,5	<p>DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).</p>	<p>Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.</p>
4	<p>ПЗ Органы иммунной системы, клеточные иммунной системы. Особенности у детей.</p>	<p>Тимусзависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный Клеточный иммунитет.</p>	<p>PO1 PO2</p>	2	<p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных</p>	<p>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>

					подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике с особенностями у детей. Курация больных	Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
5	ПЗ Органы иммунной системы, гуморальные компоненты иммунной системы. Особенности у детей.	Гуморальный иммунитет. продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунопатогенез и	Иммунопатогенез и иммунотерапия коронавирусной инфекции	PO2 PO3	6,5\1,5	Курация больных в палатах,	Критерии оценки практических навыков:

	иммунотерапия короновирусной инфекции у детей. Курация больных				написание историй болезни, разбор тематических больных.	профессиональные навыки.
6	ПЗ Врожденный неспецифический (естественный) иммунитет. Особенности у детей. Курация больных	Врожденный иммунитет: двойственная роль в норме и патологии	PO 1,2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия. Особенности у детей. Курация больных	Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия	PO3 PO4	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
7	ПЗ Система комплемента. Иммунные комплексы.	Система комплемента. Иммунные комплексы.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Факторы, влияющие на распространённость аллергических заболеваний у детей. Медико- географический прогноз. Курация больных	Факторы, влияющие на распространённость аллергических заболеваний. Медико- географический прогноз.	PO5 PO6	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
8	ПЗ Приобретенный специфический иммунитет у детей.	CD3+ и CD4+ субпопуляции Т- лимфоцитов. Природа и свойства Тхелперов типов 1 (Th) и 2(Th2). продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН/СРР Вакцины против COVID-19. Виды и характеристик а. Вакцинация детей. Курация больных	Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика.	PO1 PO2	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
9	ПЗ Понятие о субпопуляция хТ- и В- лимфоцитов. Активация Т- и В- лимфоцитов.	Моноцитарно- макрофагальные клетки в иммунном ответе. Монокины, характеристика. Роль нейтрофилов	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Структура лимфоглоточного кольца, иммунитет. Стволовые клетки и их применение у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
10	ПЗ Классы иммуноглобулинов	Виды иммуноглобулинов	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей. Курация больных	Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов	PO8 PO9	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
11	ПЗ Классы иммуноглобулинов	Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секреция IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.	PO3 PO5	2	Интерпретация иммунограмм, решение ситуационных задач	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	СРРН/СРР Имуноглобулины для внутривенного введения. Особенности их применения у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO4 PO5	6,5\1,5	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360 ⁰ »
12	ПЗ Моноцитарно макрофагальные клетки в иммунном ответе. особенности у детей.	Монокины, характеристика. Роль нейтрофилов. Цитокины. Типы, биологические эффекты.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т. у детей. Курация больных	Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т.п.	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
13	ПЗ Цитокины – регуляторы и эффекторы иммунной системы.	Цитокины. Интерфероны. Типы, биологические эффекты.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН/СРР Структура лимфоузлов, иммунология и стволовые клетки Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
14	ПЗ Интерфероны.	Интерфероны. Типы, биологические эффекты.	PO4 PO5	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Препараты интерлейкинов, интерферонов, индукторов интерферонов. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
15	ПЗ HLA-система организма.	HLA-система организма. Генетические основы иммунного реагирования. Характеристика и основные	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	Особенности у детей.	типы (виды) иммунных реакций			документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
16	ПЗ Апоптоз.	Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					больных.	
	СРРН/СРР Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
17	ПЗ Антигены и антитела: строение и функции. Курация больных	Общая характеристика антигенов и антиген-представляющие клетки, их роль в индукции и регуляции иммунного ответа. Аутоантигены.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунодиагностика аутоиммунных расстройств у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7 PO8	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
18	ПЗ Вакцинация. Национальный календарь прививок РК.	Национальный календарь прививок РК. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРН Системная красная волчанка (СКВ) у детей. Курация больных	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
19	ПЗ Иммуноэкология.	Иммуноадаптация Влияние экологии на иммунную систему. Иммуноадаптация	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в	PO 3	6,5\1,5	PS -	Критерии оценки

	Иммунные комплексы и инфекционные болезни, болезни почек у детей. Курация больных	обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO4		Обследование больного (Patient Survey)	практических навыков: профессиональные навыки.
20	ПЗ. Иммунология инфекционных заболеваний у детей.	Вакцины и анатоксины, пути введения. Основные этапы иммунного ответа продуктивный Роль Т-лимфоцитов и антител в обеспечении защитного эффекта при активной иммунизации. продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Феномен Артюса. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
21	ПЗ Лечебные вакцины, применение их у детей.	Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и эффективности	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		вакцинации			подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
22	ПЗ Иммуномодуляторы. Особенности их применения у детей.	Основная градация иммуномодуляторов: иммунодепрессанты и иммуностимуляторы. Применение их в трансплантологии, в противоопухолевой терапии и для лечения аутоиммунных заболеваний (сахарный диабет, артриты, аллергические реакции).	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Кожные пробы, их виды,	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование	Критерии оценки практических навыков:

	показания к Проведению. Особенности проведения у детей. Курация больных	врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			больного (Patient Survey)	профессиональные навыки.
23	ПЗ. Иммунодефициты. Первичные иммунодефициты у детей.	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Актуальные вопросы лечения сахарного диабета 1 типа у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
24	ПЗ Вторичные иммунодефициты у детей.	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Современные иммуно-лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
25	ПЗ. Клинические формы иммунодефицитов у детей.	Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита, гетерогенность, отдельные варианты (ретикулярная дисгенезия, синдром дефицита аденозиндеаминазы и другие). синдром селективного дефицита IgA и другие). Молекулярные дефекты при иммунной недостаточности. X-сцепленные формы.	PO7 PO8	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в	PO4	6,5\1,5	DOPS - оценка	Оценка овладения

	Высыпания при сепсисе у детей. Курация больных	обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO5		освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
26	ПЗ. Органы поражения при иммунодефиц итах состояниях у детей.	Определение..Кла ссификация.Хара ктеристика болезней иммунной системы человека. Основные механизмы развития иммунопатологич еского процесса	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП/СРР Бронхиальная астма у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
27	ПЗ Патогенез иммунодефиц итов. Особенности у детей.	Общая характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРП/СРР Аллергический ринит у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
28	ПЗ Иммунодефицитные заболевания у детей.	Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР	Курация больных в отделениях, участие в	PO2	6,5\1,5	SA - самооценка	Оценочный лист:

	Аллергический конъюнктивит у детей. Курация больных	обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO3		(Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	«Оценка 360 ⁰ ».
29	ПЗ Методы лабораторного обследования больных иммунодефицитами. особенности у детей.	Пренатальная и неонатальная диагностика Методы генетического секвенирования	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Пищевая аллергия: аллергия к белкам коровьего молока у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
30	ПЗ Иммунотерапия иммунодефицитных заболеваний. Особенности у детей.	Современное состояние диагностики и лечения иммунодефицитов в Республике Казахстан	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO4 PO6	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
31	ПЗ Общая аллергология особенности у детей.	Современная классификация аллергических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Понятие атопии. Стадии развития аллергических реакций.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Наследственный	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».

	ангионевротический отек. Особенности у детей. Курация больных	врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	
32	ПЗ Взаимоотношения аллергии и иммунитета в детском возрасте.		PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Терапия и профилактика бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия. Конт роль БА. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
33	ПЗ Другие формы аллергических заболеваний в детском возрасте.	Синдром Лайелла, аллергический альвеолит и другие. Смешанные формы аллергии.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
34	ПЗ Аллергены.	Аллергены: инфекционные и неинфекционные. Патогенез аллергических заболеваний.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Латексная аллергия у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	Курация больных	ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion			(Patient Survey)	навыки.
35	ПЗ Эпидемиология аллергозов у детей.		PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН/СРР Бронхиальная астма, особенности течения у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
36	ПЗ Аллергологическая служба Специфическая диагностика		PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Антигистаминные препараты, применение у детей. Курация больных	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
37	ПЗ Методы лечения аллергических заболеваний у детей.	Современные методы лечения аллергических заболеваний. Группы препаратов применяемых при аллергических заболеваниях.	PO2 PO3	2	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лимфогранулематоз у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO1 PO7	6,5\1,5	Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
38	ПЗ Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Общие и специфические меры профилактики. Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний. Методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических мероприятий.	PO1 PO5 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					диспансеризации	
	СРРН/СРР Вирус Эпштейна- Барра в детском возрасте. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	6,5\1,5	Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
39	ПЗ Поллиноз у детей. Основные нозологические формы	Распространенность, сезонность. Природа аллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР- органов и другие).	PO1 PO4 PO7	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO3 PO7	6,5\1,5	Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
40	ПЗ Поллиноз. Клиника, Диагностика. Лечение. Особенности у детей.	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР	Амбулаторный прием, работа в стационаре,	PO1	6,5\1,5	Осуществлять	Критерии оценки СРРП

	Псевдоаллергические реакции у детей. Курация больных	курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO9		практическая часть работы в рамках клинических протоколов	прил.2 «Оценка 360»
41	ПЗ Аллергический ринит у детей. Этиология. Патогенез.	Распространенность, сезонность. Природа аллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР-органов и другие).	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Инфекция и аллергия. Особенности у детей. Межклеточная взаимосвязь Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
42	ПЗ. Аллергический ринит. Клиника. Специфическая диагностика Лечение. Особенности у детей.	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение	PO1 PO8	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Аллергический гастрит	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на	Критерии оценки СРР прил.3

	у детей. Эозинофильный эзофагит Курация больных	врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO9		базе	
43	ПЗ Аллергический конъюнктивит у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение	PO1 PO8	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Десенсибилизация - как метод решения ЛА у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРП прил.3
44	ПЗ. Бронхиальная астма, патогенез, особенности клиники в детском возрасте, фенотипы.	Эпидемиология. Классификация и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина.	PO1 PO7	2	РВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Современные иммуно- лабораторные методы диагностики	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРП прил.2 «Оценка 360о»

	аллергопатологических состояний у детей. Курация больных	Обсуждение клинического случая				
45	ПЗ Астма с преобладанием аллергического компонента в детском возрасте.	Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы.	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммунологические аспекты трансфузии крови. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
46	ПЗ Неаллергическая астма в детском возрасте.	Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Астматический статус у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

		Обсуждение клинического случая				
47	ПЗ. Смешанная астма у детей.	Эпидемиология. Классификация Этиология и пато-генез	PO1 PO7	2	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Осложнения иммуносупрес сорной терапии в детском возрасте. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
48	ПЗ Астма неуточненная у детей.	Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез	PO1 PO7	2	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Экстракорпоральная иммунокоррекция у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

	Курация больных	Обсуждение клинического случая				
49	ПЗ Астматический статус у детей.	Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез	PO1 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Генная терапия иммунопатологии Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
50	ПЗ Аспириновая астма у детей.	Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез	PO1 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Синдром Лайела. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
51	ПЗ. Терапия и профилактика	Ступенчатая терапия. Контр оль БА у детей.		2	PBL, клинический	Критерии оценки практических навыков

	бронхиальной астмы у детей.				разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	
	СРПН Иммунореабилитация в условиях поликлиники Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	5,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРП прил.3
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРПН 1-51 занятия	PO 1 PO 8	1		Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
52	ПЗ. Атопический дерматит у детей.	Клиника атопического дерматита в детском возрасте. Дифференциальная диагностика атопического дерматита	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Принципы оказания экстренной помощи больным детям с аллергическими заболеваниями.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРП прил.3

	Курация больных					
53	<p style="text-align: center;">ПЗ Другие atopические дерматиты в детском возрасте.</p>	<p style="text-align: center;">Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.</p>	<p style="text-align: center;">PO1 PO4 PO7</p>	2	<p style="text-align: center;">CBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия</p>	Критерии оценки практических навыков
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР Особенности ведения больных детей с инсектной аллергией на догоспитально м этапе. Курация больных</p>	<p style="text-align: center;">Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая</p>	<p style="text-align: center;">PO1 PO8</p>	6,5\1,5	<p style="text-align: center;">Исследоват ельская работа на базе</p>	Критерии оценки СРР прил.3
54	<p style="text-align: center;">ПЗ Атопический неуточненный дерматит у детей.</p>	<p style="text-align: center;">Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.</p>	<p style="text-align: center;">PO1 PO4 PO7</p>	2	<p style="text-align: center;">Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия</p>	Критерии оценки практических навыков
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР Медико- санитарная экспертиза больных детей. Курация больных</p>	<p style="text-align: center;">Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая</p>	<p style="text-align: center;">PO1 P O3 PO7</p>	6,5\1,5	<p style="text-align: center;">Анализ научных статей (на выбор резидента)</p>	Критерии оценки СРР прил.3
55	<p style="text-align: center;">ПЗ. Пищевая</p>	<p style="text-align: center;">Этиология и патогенез.Клиник а</p>	<p style="text-align: center;">PO1 PO4</p>	2	<p style="text-align: center;">Клиническ ий разбор</p>	Критерии оценки практических

	аллергия у детей.		PO7		клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	навыков
	СРРН/СРР Иммунные лейкопении, нейтропении, тромбоцитопени и у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
56	ПЗ Другие проявления патологической реакции на пищу.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8 PO9	2	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Проблемы раннего выявления детей с первичными иммунодефицит ами. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
57	ПЗ Аллергический и алиментарный гастроэнтерит и колит у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8 PO9	2	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов	Критерии оценки практических навыков

					диагностик и и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Специфическа я иммунотерапи я аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказан ия, методика проведения у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
58	ПЗ. Пищевая аллергия у детей.	Диагностика. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.	PO1- PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Противопоказан ия для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
59	ПЗ Аллергические заболевания кожи у детей.	Этиология и патогенез. Клиническая картина Атопический дерматит, клинические формы, дифференциальный диагноз. Роль генетических факто ров. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	СВЛ, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор	Критерии оценки практических навыков

					протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Понятие о Т- и В- клеточных и других злокачественн ых новообразования х иммунной системы. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
60	ПЗ Инсектная Аллергия у детей.	Аллергическая реакция на ужаление перепончатокрылыми насекомыми. Клинические проявления. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагност ика ВИЧ- инфекции (иммунофермент ный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
61	ПЗ	Этиология. Патогенез. Диагностика.	PO1	2	CBL,	Критерии оценки

	Латексная аллергия у детей.	Клиника. Лечение.	PO8		клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	практических навыков
	СРРН/СРР Лимфогранулем атоз у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
62	ПЗ Грибковая аллергия у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8	2	СВЛ, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO5 PO8	6,5\1,5	Реферат, Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
63	ПЗ. Лекарственная	Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика,	PO1 PO4	2	Разбор клиническо й	Критерии оценки практических навыков

	аллергия у детей.	лечение. Состояние проблемы ЛА в РК. Современные методы диагностики и их недостатки	PO6 PO7		ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
64	ПЗ. Лекарственная аллергия у детей.	Специфическая диагностика лекарственной аллергии Профилактика лекарственной аллергии. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Имунопатогенез и иммунотерапия короновиральной инфекции у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
65	ПЗ. Крапивница у детей.	Этиология хронической крапивницы продуктивный патогенез хронической крапивницы продуктивный Клиника хронической крапивницы продуктивный Современные принципы лечения хронической	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения,	Критерии оценки практических навыков

		крапивницы			дискуссия	
	СРРН/СРР Интерфероны в клинической практике.особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
66	ПЗ Дерматографическая крапивница у детей.	Этиология Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Наследственный ангионевротический отек Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе статей	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
67	ПЗ Идиопатическая крапивница у детей.	Этиология ,патогенез. Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Анафилактические реакции, их	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	патогенетическое отличие от реакций анафилактических. Курация больных	ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая				навыки.
68	ПЗ Другая крапивница у детей.	Этиология, патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
69	ПЗ Контактная крапивница у детей.	Этиология, патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Значение изучения распространности	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	аллергических заболеваний у детей для профилактики аллергии Курация больных	ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая				навыки.
70	ПЗ. Острые токсикоаллергические реакции у детей. (ОТАР).	Этиология ОТАР продуктивный Патогенез ОТАР пр Клиника ОТАР продуктивный	PO1 PO9	2	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Осложнения иммуносупрессорной терапии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
71	ПЗ. Острые токсикоаллергические реакции у детей. (ОТАР).	Дифференциальная диагностика при ОТАР продуктивный Лечение ОТАР одуктивный	PO1 PO9	2	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Цитокиновый профиль в практике	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	клинициста-аллерголога-иммунолога Курация больных	ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)				навыки.
72	ПЗ. Анафилактический шок у детей.	Этиология анафилактического шока продуктивный Патогенез анафилактического шока Клиника анафилактического шока продуктивный	PO1 PO2 PO4 PO6	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Принципы фенотипирования лимфоцитов Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
73	ПЗ. Анафилактический шок у детей.	Неотложная терапия при анафилактическом шоке Профилактика анафилактического шока	PO1 PO2 PO4 PO6	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Принципы оказания экстренной помощи больным с аллергическими	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –	PO1 PO2 PO4 PO6	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

	заболеваниями. Курация больных	CasebasedDiscussion)				
74	ПЗ Сывороточная болезнь у детей.	Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение, предупреждение	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Роль генетических факторов в развитии иммунодефицита Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Оценочный лист: «Оценка 360°».
75	ПЗ Лечение детей с аллергией	Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение больных в остром состоянии. Этиотропная терапия (прекращение контакта с аллергеном).	PO1 PO4 PO7	2	PBL, Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Современные противовоспалительные средства, применение у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 защита доклада. Работа с учебнонаучной	Критерии оценки СРР прил.3

76	ПЗ Лечение детей с аллергией	Специфическая иммунотерапия аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения. Аллерговакцины. Аллергоглобулин.	PO1 PO4 PO7	2	литературо й. Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Современные методы HLA типирования (серологические, генотипирование и другие). Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
77	ПЗ Лечение детей с аллергией	Патогенетическая терапия: препараты антимедиаторного действия, гормонотерапия, механизмы действия глюкокортикоидов и показания к их применению	PO1 PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Аллергический альвеолит у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
78	ПЗ	Витаминотерапия, иммуномодуляторы.	PO1	2	Клиническ ий	Критерии оценки

	Лечение детей с аллергией	Лечение больных в стадии ремиссии.	PO4 PO7		разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	практических навыков
	СРРН/СРР Атопический Дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
79	ПЗ. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ)	Иммунологические механизмы специфической и продуктивной Специфическая терапия атопических заболеваний. Показания. иммунотерапии	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Синдром Стивенса-Джонсона у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
80	ПЗ. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ)	Методика проведения. Схемы АСИТ продуктивной Осложнения при АСИТ	PO1 PO4 PO6	2	Разбор клинической ситуации, разбор	Критерии оценки практических навыков

	у детей.		PO7		протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 защита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
81	ПЗ. Аутоиммунные расстройства у детей.	Основные понятия Характеристика аутоиммунных реакций и заболеваний, классификация (системные, промежуточные, органоспецифические).	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Ревматоидный артрит у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 защита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
82	ПЗ Аутоиммунные расстройства у детей.	Гипотезы возникновения и этиологические факторы аутоиммунных болезней. Аутоиму-. Тканевые повреждения при	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор	Критерии оценки практических навыков

		аутоиммунных заболеваниях.			клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Системная красная волчанка (СКВ) у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литерату ро й.	Критерии оценки СРР прил.3
83	ПЗ Аутоиммунны е расстройства у детей.	Аутоиммунизация и перекрестные иммунные реакции, роль инфекционного агента.	PO1 PO4	2	PBL, клиническо й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно- сосудистой системы.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литерату ро й.	СРРН/СРР Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно- сосудистой системы.
84	ПЗ	Этиология, патогенез. Клинические	PO1	2	PBL,	Оценка текущего контроля

	Сывороточная болезнь у детей.	проявления. Лечение, предупреждение	PO4		клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Роль генетических факторов в развитии иммунодефицит ов Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO7	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	СРРН/СРР Диспансериза ция аллергологиче ских больных
85	ПЗ Аутоиммунные расстройства у детей.	Характеристика аутоантигена и аутоантител, сенсibiliзирова нны х лимфоцитов, их выявление Клиника аутоиммунных процессов, возрастные особенности.	PO1 PO4	2	ТВЛ, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Диспансериза ция аллергологиче ских больных детского возраста.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, п Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3

86	ПЗ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Системная красная волчанка (СКВ), иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение. Природа аутоантигенов СКВ-подобные синдромы.	PO1 PO4	2	TBL, клинический разбор ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Ятрогенные иммунодефициты у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
87	ПЗ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Ревматоидный фактор. Иммунология ювенильного ревматоидного артрита. Иммунопатогенез других заболеваний суставов Сахарный диабет, особенности иммунных нарушений при разных формах, иммунодиагностика.	PO1 PO4	2	TBL, клинический разбор ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Аутоиммунные расстройства и толерантность к “своему”.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3

88	ПЗ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Аутоиммунные заболевания крови иммунодиагностика, природа антигена, основные клинические проявления, лечение.	PO1 PO4	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Синдромы, проявляющиеся недостаточностью антителообразования (агаммаглобулинемия Брутона) у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни кураемого больного/3 аспира доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРП прил.3
89	ПЗ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Рассеянный склероз, иммунопато-генез, роль гуморальных и клеточных факторов иммунной системы.	PO1 PO4	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Аутоиммунные заболевания щитовидной железы у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO4 PO7	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни кураемого больного/3 аспира доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРП прил.3
90	ПЗ.	Антилимфоцитарные аутоантитела.	PO1	2	Разбор	Критерии оценки

	Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Аутоантитела к гранулоцитам (гранулематоз Вегенера). Рассеянный склероз, иммунопато-генез, роль гуморальных и клеточных факторов иммунной системы	PO2 PO9		клинически х протоколов лечения	практических навыков
	СРРН/СРР Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
91	ПЗ Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях у детей.	Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинически х протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Врожденный иммунитет: двойственная роль в норме и патологии	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
92	ПЗ Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях особенности у детей.	Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинически х протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Дерматоз у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной	Критерии оценки СРР прил.3

		клинического случая			литературы.	
93	ПЗ Имунокорригирующие лекарственные препараты. Особенности применения у детей.	Классификация, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Иммунный контроль иммунотропной терапии.	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Контактный дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
94	ПЗ Имунокорригирующие лекарственные препараты	Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения.	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Высыпание при Сепсисе у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
95	ПЗ Иммунореабилитация детей в условиях поликлиники	Этапы иммунореабилитации.	PO1 PO7	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Оценка иммунной системы у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита	Критерии оценки СРР прил.3

		Обсуждение клинического случая			доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	
96	ПЗ Иммунореабилитация детей в условиях поликлиники	Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы	PO1 PO7	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Вирус герпеса. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	
97	ПЗ Организация диспансерного наблюдения аллергологических больных детей.	Принципы и критерии наблюдения аллергологического больного, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация	PO1 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Патогенетические классификации по А.Д Адо и по Джеллу и Кумбсу.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
98	ПЗ Организация	Принципы и критерии наблюдения аллергологического больного, экспертиза	PO1 PO7	2	Амбулаторный прием,	Критерии оценки практических навыков

	диспансерного наблюдения аллергологических больных детей.	временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация			проведение аллергологических исследований диспансеризации	
	СРРН/СРР Современные вакцины против бактериальных кишечных инфекции	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ачита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
99	ПЗ Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе	Неотложные состояния в аллергологии на догоспитальном этапе.	PO1 PO2 PO6	2	Отработка практических навыков	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Факторы, влияющие на распространенность аллергических заболеваний у детей. Медико-географический прогноз.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ачита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
100	ПЗ Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе	Неотложные состояния в аллергологии на догоспитальном этапе.	PO1 PO2 PO6	2	Отработка практических навыков	Критерии оценки практических навыков

	СРРН/СРР Рассеянный Склероз. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
101	ПЗ Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Общие и специфические меры профилактики. Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний.	PO1 PO5 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммунные комплексы и инфекционные болезни, болезни почек.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки практических навыков
102	ПЗ Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических мероприятий.	PO1 PO5 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Критерии оценки практических навыков

	СРРН/СРР Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения детей после острого периода анафилактического шока.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	5,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
	Рубежный контроль 2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 52-102 занятия	PO 1 PO 8	1		Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРРН/СРР	Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез,	1. Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию	1. Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию	1. Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. 2. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет	1.Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. 2.Самостоятельно выстраивает тактику	



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 59 из 76

	<p>классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;</p>	<p>нозологрии. 2. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам . 3. Не проработал основную литературу.</p>	<p>нозологрии, на основе КП МЗ РК. 2. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам . 3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам . 3. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. 3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. 4. Использует литературу из научных баз данных.</p>
PO2	<p>Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических</p>	<p>Не способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении комплекса диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении</p>	<p>Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими</p>	<p>Самостоятельно осуществляет комплекс диагностических и терапевтических</p>

	мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией ;	больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	заболеваниями и иммунопатологией	мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
PO3	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
PO4	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	1. Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
PO5	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом , его окружением, со своими коллегами. 2 Допускает грубые ошибки при оформлении	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом , его окружением, со своими коллегами. 2. Допускает ошибки при оформлении медицинской	1.Способен эффективно взаимодействовать с пациентом , его окружением , со своими коллегами используя коммуникативные навыки. 2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную.	1.Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом , его окружением, а так же со своими коллегами. 2.Самостоятельно

	медицинскую документацию, в том числе электронную.	медицинской документации в том числе электронной.	документации в том числе электронной.		оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.
PO6	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.	Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных,	Не способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных при участии в дискуссиях, конференциях и других формах	Допускает ошибки при использовании информационных технологий, международных баз данных, при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Самостоятельно использует информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах

	участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	непрерывного профессионального развития.	профессионального развития.		непрерывного профессионального развития
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Допускает ошибки при использовании информации о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии	Эффективно использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и		

			<p>правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>		<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован,</p>

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Оценка 360⁰ Наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на</p>

			<p>этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p style="margin-left: 40px;">FX (0,5; 25-49%)</p> <p style="margin-left: 40px;">F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не</p>

		<p>применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Оценка 360⁰ Заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>



Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)



			<p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
Тестирование:		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>90-100% правильных ответов.</p>
		<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>70-89% правильных ответов.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>50-69 % правильных ответов.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Менее 50% правильных ответов.</p>

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
«Критерии оценки СРР» Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);		<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:</p>



	<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p>Оценка текущего контроля (ОТК) Устный ответ:</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

		<p>B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	Рубежный контроль	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>

		D- (1,0; 50-54%) Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	

Многобалльная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p> <p>Электронные учебники</p> <p>Лабораторные физические ресурсы</p> <p>Специальные программы</p> <p>Журналы (электронные журналы)</p> <p>Литература</p>	<p style="text-align: center;">Основная:</p> <p>Аллергология и иммунология : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА 2. Хаитов, Р.М. Иммунология: [Текст]: Учебник / Р.М. Хаитов.- 3-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 496 стр.: илл. 3. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019 <p>Наглядная иммунология. Бурместер Г.-Р., Пецутто; Пер. с англ. Т.П. Мосоловой; Под ред. Л.В. Козлова. 2019</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с 2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с .Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011.- 624с. 4. Ярилин, А.А. Иммунология [Текст]: Учебник / А.А. Ярилин.- Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.- 752с.:ил. 5. Клиникалық аллергология. Таңдамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017 6. Ударцева, Т.П. Лечебное питание при аллергии на пищевые продукты: [Текст]: учебное пособие /
---	---

Т.П. Ударцева.- Астана: АО "Медицинский университет Астана", 2018.- 59 стр.

7. Земсков, А.М. Клиническая иммунология [Текст]: Учебник / А.М. Земсков; В.М. Земсков, Караулов.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 432с.:ил.

8. Наглядная иммунология [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 2-е доп. и испр / Чейн Б.М. Плейфайер Дж.Х.Л.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 120с.:ил.

9. Основы клинической иммунологии [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 5-е.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 416с.:ил

Основы клинической иммунологии и аллергологии/ Ганковская Л.В., Намазова-Баранова Л.С., Мешкова Р., Москва:Союз Педиатров России, 2016г.-152с

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
 2. Быть пунктуальным и обязательным;
 3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
 4. Активно участвовать в учебном процессе;
 5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
 - допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
 - строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);
 - обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно- дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;
 - соблюдение правил этики, деонтологии врача;
 - резидент обязан не опаздывать на занятия;
 - обязан присутствовать на утренней конференции;
 - обязан курировать больных согласно внутреннего распорядка отделения;
 - выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;
 - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурства в приемном покое или в отделении;
- при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести резидента.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Резиденту, пропускаяшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам
- (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

14	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения	Протокол № <u>11</u> <u>13.06.23</u>	Зав. каф. д. м. н., проф Сейтханова Б.Т.	Подпись
<i>Дата одобрения КОП</i>	Протокол № <u>11</u> <u>26.06.23</u>	Председатель КОП Қауызбай Ж.А	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Зав. каф. д. м. н., проф Сейтханова Б.Т.	Подпись
	Протокол № _____	Председатель КОП Қауызбай Ж.А	